



CONSUM RESPONSABLE, EDUCACIÓ I AGRICULTURA ECOLÒGICA

L'AVENTURA DE L'ALIMENTACIÓ SOSTENIBLE

MATERIAL DE RECOLZAMENT PER A LA
IMPLEMENTACIÓ DEL RECURS A L'AULA



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Agricultura,
Desenvolupament Rural,
Emergència Climàtica
i Transició Ecològica



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ _____ pàg. 3
2. ESQUEMA DE TREBALL _____ pàg. 4
3. LES UNITATS DIDÀCTIQUES _____ pàg. 6
 - a. Fitxes de les unitats _____ pàg. 7
4. LA PROGRAMACIÓ _____ pàg.13
5. L'AVAUACIÓ _____ pàg.14

INTRODUCCIÓ

El joc on-line l'Aventura de l'alimentació sostenible ve acompanyat d'una **Guia per a docents** on explica molt bé la funcionalitat del joc, i que podeu trobar a la web del projecte. És molt important llegir aquesta Guia abans de començar a preparar el treball amb el joc.

Per una banda, ens explica la mecànica del joc per a que els i les docents pugueu tindre clar com es juga abans de treballar amb els alumnes. Aquesta informació també la podeu complementar amb els **vídeos tutorial**s del joc, que també trobareu a la web.

Per altra banda, la Guia ens aporta una idea de com utilitzar aquest recurs educatiu a l'aula, dins d'un projecte més ampli, treballant les unitats de forma independent o en conjunt i utilitzant la ferramenta de forma significativa per aconseguir uns objectius de transformació d'hàbits ir millorar l'alimentació i el consum dels alumnes en els centres educatius i les famílies.

Per últim, a la Guia per a docents trobem una sèrie d'activitats complementàries al Joc on-line que permeten treballar i aprofundir en diferents conceptes que apareixen al joc, amb dinàmiques de treball que van des del col·loqui, a jocs, experiments, vídeos i activitats a casa i/o amb les famílies. La seua durada es variada però moltes d'elles ajuden als alumnes a extrapolar al que els passa als personatges del joc a la seua realitat propera.

En aquest document el que us presentem és una ajuda per facilitar l'organització i la programació del treball per a incloure el joc on-line com a ferramenta educativa en un projecte de consum responsable i/o alimentació sostenible.

És possible que ja tingueu projectes on poder utilitzar la ferramenta o tal vegada esteu pensant iniciar-ne algun. A continuació tindreu materials que us poden ser útils per preparar la programació, organitzar les unitats del joc i els objectius i fer treballs de reflexió.

Els materials que us presentem són recomanacions i que us poden facilitar el treball, però podeu organitzar-vos la feina com vosaltres considereu més convenient, segons els recursos i l'experiència que tingueu.

Recordeu que a la web del projecte també teniu el **link del joc on-line** per poder visualitzar-lo abans de treballar i/o jugar amb els alumnes

Com sempre, si us animeu a utilitzar la ferramenta i teniu algun dubte podeu contactar amb nosaltres a través de la secció de **Contacte** de la web del projecte **crea-e.masdenoguera.es**.



crea-e.masdenoguera.es

ESQUEMA DE TREBALL

En cas que vulgueu iniciar un treball on el joc on-line siga protagonista de la recerca d'informació i del treball educatiu, us proposem un esquema de treball que us pot ajudar a organitzar-vos abans de començar.

1. Llegir la Guia per docents que trobareu a la web del projecte. També podeu visualitzar el vídeo tutorial, també present a la web.

- Per conèixer la mecànica del joc i com utilitzar-lo amb els alumnes
- Per saber com són les activitats complementàries. Les activitats complementàries són molt diverses en quant a metodologia, continguts i durada. Les que trieu, han d'anar acord amb el temps de treball i la implicació dels diferents agents de la comunitat educativa en el treball (alumnes, mestres, famílies, menjador, etc.).

2. Visualitzar el joc per veure els continguts que treballa cada unitat i veure com es juga. Recomanem fer-ho amb tranquil·litat i no totes les unitats seguides, per entendre bé la història i els conceptes que es poden treballar. Anoteu-vos el que us sembla més interessant i adient per als vostres alumnes

3. Decidir si volem treballar totes les unitats o ens centrem en alguna/es en concret. Les unitats tenen molts continguts per treballar. Segons el grau d'aprofundiment que vulgueu dedicar als continguts i el temps que teniu per al projecte, podeu decidir treballar-les totes o sols algunes. Aquesta elecció també dependrà dels objectius que us vulgueu marcar i de la capacitat de treball dels alumnes. Us proporcionarem una graella de cada unitat que us pot servir de guia per organitzar el treball.

4. Triar algunes activitats complementàries que us pareguen interessants per poder establir una programació de treball. El número d'activitats estarà en funció del temps que li pugueu dedicar al projecte, les sessions setmanals, i les necessitats que vagen sorgint en el procés.

5. Crear una programació de treball amb les sessions que anem a dedicar per a cada unitat, i el temps que volem que dure tot el procés. En aquesta programació s'han d'incloure sessions per:

- Establir un objectiu d'aprenentatge i/o una qüestió a resoldre amb els alumnes que motive el treball per a promoure un canvi en les seues accions que minimitze els problemes ambientals derivats del consum irresponsable i insostenible a causa de la nostra alimentació.
- Esbrinar els coneixements previs dels alumnes sobre el tema.
- Programar alguna activitat prèvia i/o motivadora per:
 - Treballar alguns dels coneixements necessaris per començar a jugar
 - Ajudar a iniciar el joc amb la qüestió a resoldre.
- Jugar al joc. Prèviament s'ha d'explicar als alumnes com es juga i quin és l'objectiu. A la web de Crea.e hi ha un vídeo tutorial per als alumnes, que us pot servir de recolzament. Es pot jugar a classe o a casa. No s'han de fer totes les aventures seguides, heu de deixar temps de reflexió després de cada aventura que es jugue. Realitzar activitats

complementàries, si cal, entre les unitats, que serviran per reflexionar i/o consolidar els coneixements treballats.

- Posar en comú el que hem après i el que ens ha cridat més l'atenció. També el que no hem entès.
- Realitzar activitats complementàries per als conceptes que no han comprés o que creieu que és interessant complementar per a adaptar els coneixements a la realitat dels alumnes/centre.
- Reflexió i propostes de canvi per a aconseguir el objectiu inicial i establir propostes de canvi en el centre i/o les famílies

Vosaltres decidiu quantes sessions setmanals voleu dedicar al treball i la durada del mateix, així com la implicació dels especialistes en el treball.

La programació no ha de ser tancada, sinó flexible, per poder modificar les sessions i els continguts segons les necessitats que aneu detectant quan va avançant el projecte.

6. Dissenyar algun recurs de difusió per donar visibilitat a les propostes del alumnes i reconeixement del seu treball. Quan iniciem un projecte en que volem que els alumnes siguin protagonistes de les decisions de canvi, és molt important que al seu treball se li done la importància que té, i que les seues propostes siguin escoltades i difoses a la resta de la comunitat educativa. Xarxes socials, murals, vídeos, cançons, activitats de difusió al centre o al municipi, xerrades... qualsevol recurs és vàlid i sobretot que vinga acompanyat d'una proposta de treball i avaluació contínua per a aconseguir eixos canvis que proposen.

Taula resum de l'esquema de treball:

"L'aventura de l'alimentació sostenible"	
UNITAT QUE TRIE	Podeu triar la unitat en base als objectius que tingueu o les inquietuds dels alumnes o fer el joc complet.
OBJECTIUS QUE HEM PLATEGE	Que vull aconseguir? Que volem aprendre? Quines qüestions volem resoldre?
INVESTIGUEM AMB EL JOC	Els alumnes poden jugar a classe o a casa i recopilar la informació que els planteja el joc.
ACTIVITATS COMPLEMENTARIES	Trieu activitats complementàries de la Guia de docents per reforçar els conceptes que més us interessin o que cregueu que cal reforçar.
PROPOSTA DE CANVIS	Recordeu que aquestes activitats es fan per a que els alumnes siguin capaços de comprometre's a canvis de millora en el seu consum alimentari. Dissenyeu una activitat que afavorixca aquesta acció.
DURADA	Estimeu la durada de tot el procés i les sessions que voleu dedicar a cada part. Realitzeu un cronograma.
AVALUACIÓ	Avaluació contínua: com ho estem fent? Avaluació final: Hem aconseguir el que volíem?
DIFUSIÓ	Proposem la realització d'algun material o acció que pugui fer que la informació arribi a les famílies i a la resta de la comunitat educativa.

LES UNITATS DIDÀCTIQUES

El joc està pensat per a que els alumnes puguin conèixer diferents criteris de compra per a que aquesta siga més sostenible. Els aliments ecològics, el seu origen i el transport, els envasos i el processat de les matèries primeres són qüestions a tindre en compte alhora de triar una alimentació més respectuosa amb l'entorn, la salut i l'economia social, i per lluitar contra els grans problemes ambientals com el canvi climàtic. Si treballem les 4 unitats al final els alumnes podran reflexionar sobre totes aquestes qüestions i fer el joc final amb la suficient informació com per entendre que és una compra sostenible i com puc dur-la a terme.

Però treballar les 4 unitats requereix de temps i una bona programació. La feina és pot fer de forma continuada i podeu aprofitar les activitats per relacionar-les amb altres matèries.

Però, com hem explicat abans, segons les vostres necessitats i objectius vosaltres decidireu si voleu treballar les 4 unitats del joc on-line o si decidiu fer sols alguna d'elles perquè s'adapta més a la vostra realitat o simplement voleu aprofundir sols en una temàtica.

Per organitzar el treball, objectius, continguts i metodologia hem preparat unes taules. A continuació trobareu una taula per a cada unitat i per al joc final. Açò us permetrà estructurar el treball per unitats si preferiu treballar-les de forma separada, bé perquè sols voleu treballar-ne una o dos o bé perquè les treballareu al llarg del curs però no de forma seguida. Si trieu aquesta opció, el joc final no es podrà jugar fins que els alumnes treballen les 4 unitats, ja que calen totes les claus que ens proporcionen les 4 aventures al final. Així i tot, hem preparat una taula exclusiva del joc final, per si al llarg del curs acabeu les 4 unitat i voleu jugar.

La última taula que trobareu es per organitzar la informació del treball del joc complet, en cas que decidiu jugar de forma continuada a les 4 unitats i el joc final. Continuada no significa en una sola jornada sinó que programareu les sessions de treball per anar treballant el joc complet, estructurat de forma continuada. Aquesta taula ens ajuda a organitzar-nos el treball tenint en compte que farem les 4 unitats seguides, amb el temps que vulguem dedicar a cada una d'elles. Per això haurem de pensar en objectius que engloben els continguts de totes elles i activitats complementaries que permeten crear cohesió i continuïtat de les 4 unitats i el joc final.

A les taules tindreu un espai per posar els vostres objectius i se us proposa algunes de les activitats complementàries de la **Guia de docents del joc on-line** per a iniciar el joc, com activitat motivadora.

FITXES PER TREBALLAR CADA UNITAT

U1. L'AGRICULTURA ECOLÒGICA

OBJECTIUS		
<p style="text-align: center;">De la unitat</p> <p>Conèixer els beneficis de l'agricultura ecològica front l'agricultura "convencional" actual i els problemes ambientals i socials de seguir amb un model d'agricultura insostenible.</p>	<p style="text-align: center;">Els meus objectius</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • 	
CONTINGUTS		
<ul style="list-style-type: none"> • Què és l'agricultura ecològica? • Els segells dels productes ecològics. • Problemes ambientals ocasionats per l'agricultura convencional. • Comparativa d'agricultura ecològica i convencional. • Biodiversitat (fauna i flora). • Recursos hídrics i agricultura. • El productes locals i de temporada • La ramaderia ecològica. 		
CONEIXEMENTS PREVIS		
<ul style="list-style-type: none"> • D'on venen els aliments? L'agricultura i la ramaderia. • D'on obtenim l'aigua que necessitem les persones? • Què és un aqüífer? • Què són els adobs químics de síntesi? I els adobs orgànics? • Els herbicides i pesticides. • Què és un ecosistema? 		
<p style="text-align: center;">Què saben?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Col·loquis • Debats • Pluja d'idees 	<p style="text-align: center;">Com trebal·le el que no saben?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitats complementàries • Vídeos • Recerca d'informació 	<p style="text-align: center;">Exemple d'activitat prèvia per iniciar el joc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos tomaques i dos destins • Iniciem un hort escolar sostenible
EL JOC		
<p><i>Acompanya a Noa i Leo a la casa de Júlia per aprendre sobre agricultura ecològica i millorar la qualitat de l'aigua del seu poble.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Juguem al centre o a casa • A l'aula analitzem el que hem après • Realitzem activitats complementàries dels conceptes que més ens interessin 		
AVALUACIÓ		
<ul style="list-style-type: none"> • Debats de conclusió • Taller de Consum responsable • Reflexions finals • Propostes de canvi • Materials de comunicació i difusió 		

U2. EL VIATGE DELS ALIMENTS

OBJECTIUS		
<p style="text-align: center;">De la unitat</p> <p>Es pretén adquirir coneixements i crear un nivell de consciència sobre l'origen dels aliments, els seus cicles de transport i comerç i les conseqüències, ambientals, socials i econòmiques que provoquen al planeta.</p>	<p style="text-align: center;">Els meus objectius</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • 	
<p style="text-align: center;">CONTINGUTS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El valor de les varietats locals-tradicionals. • La problemàtica del consum de varietats d'altres llocs i/o amb patents modificades. • Origen i transport dels aliments, conseqüències ambientals i socials. • Canvi climàtic / escalfament global. • Petjada de carboni i les seves conseqüències. • Els productes de temporada. • El Comerç just i la sobirania alimentària. 		
<p style="text-align: center;">CONEIXEMENTS PREVIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'on venen els aliments? L'agricultura i la ramaderia. • Gasos d'efecte hivernacle. L'esclafament global i el canvi climàtic. • Els mitjans de transport. Quins són els més contaminants? • Les unitat de pes. El kilogram i les tones. • Les unitats de mesura i les distàncies. El quilòmetre. • Coneixement bàsic del mapa del món i els continents. On estem nosaltres? • Què és una espècie autòctona? I una varietat local? 		
<p style="text-align: center;">Què saben?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Col·loquis • Debats • Pluja d'idees 	<p style="text-align: center;">Com treballem el que no saben?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitats complementàries • Vídeos • Recerca d'informació 	<p style="text-align: center;">Exemples d'activitat prèvia per iniciar el joc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quin transport contamina més? • L'efecte hivernacle • El CO₂ i l'escalfament del planeta
<p style="text-align: center;">EL JOC</p> <p><i>Ajuda a Anna i Roc, a esbrinar quin és el greu problema que patixen i trobar solucions per a millorar l'alimentació a la ciutat i la qualitat del seu aire.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Juguem al centre o a casa • A l'aula analitzem el que hem après • Realitzem activitats complementàries dels conceptes que més ens interessin 		
<p style="text-align: center;">AVALUACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debats de conclusió • Taller de Consum responsable • Reflexions finals • Propostes de canvi • Materials de comunicació i difusió 		

U3. ELS ENVASOS DELS ALIMENTS

OBJECTIUS		
<p>De la unitat</p> <p>Crear consciència sobre l'impacte que pot tenir al planeta l'ús d'un tipus d'envasos o altres en l'alimentació. Informar sobre els envasos que poden trobar al seu voltant i que sàpiguen distingir-los per saber quins són més o menys nocius per al medi ambient i la seva salut.</p>	<p>Els meus objectius</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	
CONTINGUTS		
<ul style="list-style-type: none"> • Diferents tipus d'envasos dels aliments que comprem. • Cost i conseqüències ambientals i socials de crear cada tipus d'envàs. • Gestió dels residus. • Coherència entre aliment ecològic i envàs. • El multienvasat. • Importància de les 3R. 		
CONEIXEMENTS PREVIS		
<ul style="list-style-type: none"> • Què és el consum responsable? • Què és un envàs? • Què és un residu? • Què és la contaminació? • El cicle de la matèria • Què és el reciclatge? 		
<p>Què saben?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Col·loquis • Debats • Pluja d'idees 	<p>Com treballem el que no saben?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitats complementàries • Vídeos • Recerca d'informació 	<p>Exemples d'activitat prèvia per iniciar el joc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els abocadors
EL JOC		
<p><i>Tito i Nala necessiten la teua ajuda per trobar una solució pe a la brutícia i contaminació del seu poble. La professora Mesneta us donarà pistes per tornar la bellesa al poble i el seu entorn.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Juguem al centre o a casa • A l'aula analitzem el que hem après • Realitzem activitats complementàries dels conceptes que més ens interessin 		
AVALUACIÓ		
<ul style="list-style-type: none"> • Debats de conclusió • Taller de Consum responsable • Reflexions finals • Propostes de canvi • Materials de comunicació i difusió 		

U4. QUALITAT DELS ALIMENTS: SALUT I SOSTENIBILITAT

OBJECTIUS		
<p>De la unitat</p> <p>Que els alumnes siguin capaços de trobar la relació que hi ha entre els aliments ecològics, poc processats, locals i de temporada amb la salut i una bona alimentació. Entendre conceptes sobre la nutrició i les característiques dels aliments en l'actualitat, per a després treballar els avantatges d'una producció d'aliments ecològica i respectuosa amb l'entorn i les persones.</p>	<p>Els meus objectius</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	
CONTINGUTS		
<ul style="list-style-type: none"> • Concepte de nutrient i funcions. Equilibri nutricional. • Aliments complets amb nutrients de qualitat. • Transformació dels aliments. Ingredients i processat. • Additius. Naturals i artificials. Funcions i salut. • La qualitat dels aliments ecològics. Aliments saludables i segurs. 		
CONEIXEMENTS PREVIS		
<ul style="list-style-type: none"> • Què és l'alimentació? • Diferència entre aliment, nutrient i ingredient. • Què és la qualitat nutricional o valor nutricional dels aliments? 		
<p>Què saben?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Col·loquis • Debats • Pluja d'idees 	<p>Com treballem el que no saben?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitats complementàries • Vídeos • Recerca d'informació 	<p>Exemples d'activitat prèvia per iniciar el joc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Què mengem cada dia?
EL JOC		
<p><i>Marta i Joel necessiten la teua ajuda per esbrinar quina és la causa de la seua fatiga i fatiga i desgana. L'esportista. Pot ser l'alimentació està darrere del seu problema.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Juguem al centre o a casa • A l'aula analitzem el que hem après • Realitzem activitats complementàries dels conceptes que més ens interessin 		
AVALUACIÓ		
<ul style="list-style-type: none"> • Debats de conclusió • Taller de Consum responsable • Reflexions finals • Propostes de canvi • Materials de comunicació i difusió 		

EL JOC FINAL: EL MENÚ MÉS SOSTENIBLE

OBJECTIUS	
<p>De la unitat</p> <p>Que els alumnes treballen per equips i posen en pràctica els conceptes que han après en les quatre unitats didàctiques anteriors, sentint-se protagonistes i part del problema i la solució, adquirint nous criteris de compra d'aliments més sostenibles i saludables.</p>	<p>Els meus objectius</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • •
CONTINGUTS	
<ul style="list-style-type: none"> • En aquest joc es repassaran tots els continguts treballats en les unitats didàctiques per a veure el grau d'assoliment dels mateixos. • Criteris de compra sostenibles. • Els menús. Com organitzem l'alimentació. 	
CONEIXEMENTS PREVIS	
<ul style="list-style-type: none"> • L'agricultura ecològica i els seus beneficis ambientals, socials i de salut • L'origen dels aliments. Productes locals. Contaminació dels aliments llunyans. • Els envasos dels aliments i el greus problemes que generen • Els aliments de temporada. La dieta saludable i sostenible 	
EL JOC	
<p><i>En cada aventura els protagonistes han aconseguit una part de la clau necessària per a obrir la porta d'aquesta última aventura: fer la compra més sostenible possible per a cuinar un menú de temporada. Tindràs que posar en pràctica tot el que has après en les aventures anteriors per aconseguir el teu objectiu. Podràs elaborar el menú més sostenible?.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Juguem al centre o a casa • Per equips. Es fan 4 equips i cada equip tria un menú dels proposats • A l'aula posem en comú el resultat que hem obtingut i reflexionem per millorar 	
AVALUACIÓ	
<ul style="list-style-type: none"> • Debats de conclusió • Taller de Consum responsable • Reflexions finals • Propostes de canvi • Materials de comunicació i difusió 	

JUGUEM AL JOC COMPLET: L'AVENTURA DE L'ALIMENTACIÓ SOSTENIBLE

Si volem treballar el joc complet tenim dues opcions:

1. Si disposem de temps i programem per a una durada llarga del projecte podem treballar cada unitat de forma independent seguint les pautes de les taules anteriors, per poder traure més partit al treball

2. Si no disposem de un termini llarg de treball podem preparar l'activitat amb una pregunta o qüestió general que avarque la informació que presenta tot el joc. En aquest cas preparariem unes activitats prèvies comuns per iniciar el treball i es faria una reflexió a l'aula després de cada unitat, perquè és important no fer tot el joc seguit en una sola sessió.

L'AVENTURA DE L'ALIMENTACIÓ SOSTENIBLE		
OBJECTIUS		
<p style="text-align: center;">Del joc</p> <p>Treballar els conceptes més importants del Consum responsable i la problemàtica ambiental que es deriva d'una alimentació poc sostenible a la nostra societat, amb l'objectiu final d'aprendre a fer una compra d'aliments sostenibles i saludables.</p>	<p style="text-align: center;">Els meus objectius</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	
CONTINGUTS		
<ul style="list-style-type: none"> • L'agricultura ecològica i els seus beneficis ambientals, socials i de salut • L'origen del aliments. Productes locals. Contaminació dels aliments llunyans. • Els envasos dels aliments i el greus problemes que generen • Els aliments de temporada. La dieta saludable i sostenible 		
CONEIXEMENTS PREVIS BÀSICS		
<ul style="list-style-type: none"> • Que són l'agricultura i la ramaderia. • Què és un aqüífer. • El cicle de la matèria. • Què és un ecosistema • Què és l'alimentació? 		
<p style="text-align: center;">Què saben?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Col·loquis • Debats • Pluja d'idees 	<p style="text-align: center;">Com treballem el que no saben?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitats complementàries • Vídeos • Recerca d'informació 	<p style="text-align: center;">Exemples d'activitat prèvia per iniciar el joc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Què mengem cada dia? • Dos tomaques i dos destins • Els abocadors • Hort escolar ecològic • Els productes químics en les hortalisses.
EL JOC		
<ul style="list-style-type: none"> • Juguem al centre o a casa. • Després de cada aventura fem una reflexió a l'aula. • Si ho veiem interessant també podem fer activitats complementaries en les unitats que desitgem. • Joc final. Per equips. A l'aula posem en comú el resultats que hem obtés i reflexionem per millorar 		
AVALUACIÓ		
<ul style="list-style-type: none"> • Debats de conclusió • Taller de Consum responsable • Reflexions finals • Propostes de canvi • Materials de comunicació i difusió 		

LA PROGRAMACIÓ

Cada centre, docent i/o equip pot organitzar-se el treball con millor necessite, tenint en compte el seu temps, la implicació d'especialistes, la durada de les sessions, etc. Ací vos mostrem un exemple de programació per treballar el joc complet, que us pot ajudar per estructurar la vostra. Com veureu, ací cada setmana es planteja amb el mateix número de sessions però podeu variar segons les necessitats que veieu per a cada unitat, afegint sessions o eliminar alguna si ho creeu necessari. Es plantegen activitats complementaries per a l'inici de cada unitat i activitats de reflexió al final de les mateixes, que també podeu utilitzar de la Guia per a docents del joc on-line que tronareu a la web de Crea.e. També s'ha de tenir en compte que hi ha activitats complementaries de més d'una sessió que es poden fer a casa i a l'aula, o de llarga durada que requeriran de una programació diferent.

Com el joc on-line es pot jugar a l'aula o a casa, podeu preveure sessions del joc de les dues maneres si així us facilita el treball.

EXEMPLE DE PROGRAMACIÓ PER TREBALLAR EL JOC ON-LINE "L'AVENTURA DE L'ALIMENTACIÓ SOSTENIBLE"

Primera setmana:

- **Sessió 1 (aula):** inici a l'aula. Activitat per motivar una pregunta. Que sabem del tema?
- **Sessió 2 (aula):** presentació del joc. Com es juga? Quin son els objectius? Recolzament del vídeo tutorial.
- **Sessió 3 (a casa, cap de setmana o a l'aula):** Juguem a la primera aventura

Segona setmana:

- **Sessió 4 (aula):** Posem en comú el que hem après en la primera unitat. Activitat de reflexió
- **Sessió 5 (aula):** Activitat complementaria per iniciar la unitat 2
- **Sessió 6 (aula o casa):** Juguem a la segona aventura

Tercera setmana:

- **Sessió 7 (aula):** Posem en comú el que hem après en la primera unitat. Activitat de reflexió
- **Sessió 8 (aula):** Activitat complementaria per iniciar la unitat 3
- **Sessió 9 (aula o casa):** Juguem a la tercera aventura

Quarta setmana:

- **Sessió 10 (aula):** Posem en comú el que hem après en la primera unitat. Activitat de reflexió
- **Sessió 11 (aula):** Activitat complementaria per iniciar la unitat 4
- **Sessió 12 (aula o casa):** Juguem a la quarta aventura

Cinquena setmana:

- **Sessió 13 (aula):** Posem en comú el que hem après en la primera unitat. Activitat de reflexió
- **Sessió 14 (aula):** Ens organitzem per equips per jugar al joc final. Decidim el menú que farà cada equip
- **Sessió 15 (aula o casa):** Juguem al joc final per equips.

Sisena setmana:

- **Sessió 14 (aula):** Cada grup presenta als companys els resultats del seu joc i reflexionen sobre la puntuació que han tret. Que deurien de millorar? Perquè?
- **Sessió 15 (aula):** Taller de consum responsable amb els educadors del Mas de Noguera. Avaluació dels conceptes apresos. Proposta d'accions de canvi al centre educatiu i a les famílies

A partir d'ací, s'hauria d'organitzar el treball per fer possible estos canvis proposat pels alumnes i fer un treball de difusió de les accions

Nota: Si en la programació triem activitats complementaries que impliquen a les famílies haurem de programar fer una part de l'activitat a casa i l'altra a classe. Així doncs afegiríem una sessió més de treball dels alumnes a casa, que pot ser durant el cap de setmana perquè tinguen més temps de realitzar-la en família.

Igualment, podem planificar activitats fora del centre educatiu, com una visita al mercat, o a un productor ecològic. Hem de tenir en compte que aquestes sessions seran de més durada.

L'AVALUACIÓ

L'avaluació del projecte l'hem de pensar en diferents fases.

Avaluació contínua

Primerament hem de planificar una avaluació continua per a tindre constància que el treball que s'està fent està complint els objectius que us heu proposat. Aquesta avaluació es pot realitzar en les activitats de reflexió que es van fent al llarg del treball en les unitats. Us permetrà saber els coneixements que van adquirint, la comprensió dels conceptes treballats, la construcció de

pensament crític sobre els problemes ambientals que estan veient i la capacitat de treball dels alumnes. Així mateix, també heu d'anar valorant la destresa que tenen amb la ferramenta, el temps que esteu dedicant, si és l'adequat o no i la metodologia de treball.

D'aquesta manera és molt possible que al llarg del desenvolupament de les sessions aneu canviant algunes coses, ajustant els temps, afegint activitats o reestructurant-les o canviant algunes per altres. Els alumnes i el seu aprenentatge us han d'anar guiant. És millor aconseguir un o dos objectius però ben consolidats que voler arribar a molts i que no es puguin materialitzar.

Avaluació final

Per a l'avaluació final s'han de tindre en compte diferents aspectes:

- Si els alumnes han comprés els continguts treballats
- Si els alumnes s'han identificat com part implicada en els problemes ambientals treballats
- Si els alumnes han segut capaços de buscar solucions
- Si els alumnes han proposat canvis en el seu model de consum i alimentació
- Si s'han aconseguit els objectius inicials
- Si el treball ha tingut repercussió en la comunitat educativa
- Si els compromisos es poden traduir en accions de canvi i continuïtat

Les activitats finals de proposta de canvis i difusió de les accions són un bon mètode per avaluar el grau d'aprenentatge i de compromís en els alumnes participants.

A més, es poden programar activitats d'avaluació de continguts, com el taller de Consum responsable que ofereix el Mas de Noguera, on es posa en pràctica el que s'ha treballat al Joc amb la simulació de una compra d'aliments en un supermercat. Aquesta taller el realitzen els educadors i educadores del Mas de Noguera durant un matí lectiu.



Taller de Consum responsable

Ací teniu la descripció d'aquesta proposta:

TALLER DE CONSUM RESPONSABLE A L'AULA	
De 9:00 a 9:30	<p>Presentació dels educadors i els alumnes. Xerrada-col·loqui. Posarem en context el que anem a treballar, per realitzar l'avaluació del treball amb el Joc on-line. Repassarem els criteris de compra sostenibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Origen dels aliments i contaminació ✓ Aliments ecològics i segells ✓ Productes locals i de temporada ✓ Tipus d'envasos ✓ Ingredients, additius i processat dels aliments
De 9:30 a 9:50	<p>Activitat de grup. Dividim als alumnes en grups de 4-5 xiquets i cada grup tindrà establert un rol: cuiners d'un restaurant, una família, amics que celebren un aniversari). Hauran d'elaborar un menú per a l'activitat que tinga cada grup i preparar una llista de la compra. Mentrestant es munta el supermercat amb productes reals i amb diferents formats d'envasat, producció, transformació, qualitat, procedència...</p>
9:50 a 11:00	<p>La compra. Els diferent grups fan la compra dels aliments de la seua llista en el supermercat que s'ha muntat tenint en compte els envasos i les etiquetes dels aliments que trien. Després, amb l'ajuda d'unes fitxes, analitzaran si la compra ha seguit els criteris explicats en el primer apartat del taller. i es posarà en comú el que ha fet cada grup. Posem el comú la compra de cada equip i l'anàlisi del aliments que han triat.</p>
De 11:00 a 11:30	<p>Esmorzar i descans.</p>
De 11:30 a 12:30	<p>Conclusió i propostes de canvi. Debat per a reflexionar la importància d'aquests nous criteris per a millorar la qualitat dels aliments que consumim i la seua repercussió a l'entorn i la salut. Reconeixement de la necessitat del canvi de consum i de la introducció dels productes ecològics en la seua compra familiar. Proposta de canvis en el seu consum a casa i a l'escola.</p>