



CONSUM RESPONSABLE, EDUCACIÓ I AGRICULTURA ECOLÒGICA

L'HORT ESCOLAR ECOLÒGIC

MATERIAL DIDÀCTIC PER A DOCENTS

UNITAT 2: MODELS D'HORTS ESCOLARS



PROPOSTES D'APROFITAMENT CURRICULAR

INTRODUCCIÓ

A l'hora de posar en marxa un hort, no tots tenim les mateixes condicions ni recursos però el que no podem tindre són excuses. En aquest bloc la proposta d'activitats va dirigida, per una banda, a la creació de diferents tipus de tests, amb materials reciclats, per a cultivar en ells. Pot ser una oportunitat per a saber que si el col·legi no disposa de superfície d'hort com a tal no és excusa per a no cultivar, podeu anar a l'activitat de "Taula de cultiu" o "Caixes hort" i veureu com realitzar uns tests que ens donaran suficient superfície i volum per a cultivar qualsevol planta que plantaríem a l'hort. En addició a eixes activitats, també es proposen algunes experiències per a fer amb els tests que creem, dirigides a la comprensió de la importància que té l'aigua al nostre entorn i com deuríem utilitzar-la al nostre hort.

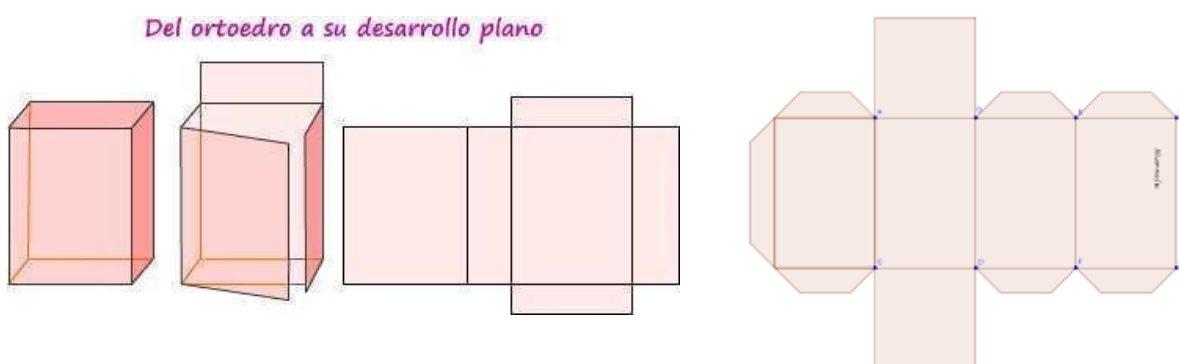
Per altra banda, es proposen també una sèrie d'activitats complementàries com són la realització d'uns textos instructius que desenvolupen el procediment de la creació de diferents models d'hort; altra molt interessant que consisteix a la visita del Centre de Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEACV) que està a Sagunt i és un lloc molt bonic amb molts recursos interessants; i per últim es proposa la possibilitat de realitzar un projecte d'aprenentatge servei, on es poden enllaçar l'educació amb el servei a la comunitat i enriquir l'aprenentatge mentre cuidem a les persones del nostre entorn.

ACTIVITATS AMB CONTINGUTS DESENVOLUPATS

Caixes-hort
Descripció: En cas de no tindre un terreny per a posar en marxa l'hort o voler ampliar la superfície cultivable d'aquest, es poden cultivar plantes dins de caixes o altres materials reutilitzats.
<p>Continguts:</p> <p>MATEMÀTIQUES</p> <p>(5^é de Primària)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prismes i piràmides - Desenrotllament pla de prismes i piràmides <p>(6^é de Primària)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escales - Reconeixement en els objectes i espais les proporcions entre el dibuix i la realitat i la seua representació gràfica utilitzant escales - Resolució de problemes referits a situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treballs sobre mesures utilitzant diferents estratègies, col·laborant amb els altres i comunicant oralment el procés seguit en la resolució i les conclusions.
Objectiu: Conèixer altre tipus de superfícies on es poden cultivar plantes i aprendre a fabricar-les.
Duració: 40 minuts
Edat: Des de 5 anys fins a 12
<p>Materials necessaris:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caixa d'un material que resista la humitat (una caixa de fruita és ideal) - Tisores - Xinxetes - Malla geotèxtil o plàstic impermeable i resistent - Regle - Substrat
<p>Desenvolupament:</p> <p>Hi ha una varietat infinita de caixes o recipients que podem gastar per a convertir-los en tests, no importa si tenen algun forat però és important que puguen resistir suficient pes per a poder alçar-les quan estiguen plenes de sorra i no es trenquen. També és interessant que el material del qual estiguen fetes pugua resistir un mínim d'humitat, perquè encara que podem aïllar la caixa de la sorra de dins amb un plàstic, tindrem la</p>

caixa a la intempèrie i si plou ha de poder resistir-ho, això vol dir que les caixes de cartró no deuríem utilitzar-les.

El mètode de creació de tests amb caixes és molt simple: agafem la caixa i li prenem les mesures, amb eixes mesures calculem la quantitat de malla o plàstic que necessitem per a revestir-la. Si s'ha treballat geometria podem dibuixar el desenvolupament pla de l'ortoedre (sense 1 de les cares, ja que es tracta d'una caixa que té una obertura) i calcular el seu perímetre i la seua superfície per a saber la superfície de malla que necessitem. S'ha de tindre en compte que a les cantonades hem de superposar una mica per tal de que no isca per ahí el substrat.



Il·lustració :Exemple de passar un ortoedre a desenvolupament pla (perquè fora com una caixa s'hauria de llevar una cara) i com plantejar el revestiment per a cobrir bé les cantonades.

Una vegada s'ha mesurat i marcat la malla o plàstic, tallem. Per a subjectar la malla o plàstic a la caixa, es poden utilitzar xinxetes o grapes fortes (o qualsevol tècnica que permeta que pugam mantindre's la sorra dins). Si utilitzem plàstic, haurem de fer un forat o varis xicotets a la part de baix perquè drene l'aigua, si utilitzem malla no cal perquè la malla deixa passar l'aigua a través.

Observacions: Relacionar amb "activitat de tests ambulància" i "horts cooperatius".

Fins arribar a tallar la malla, el treball pot ser complicat per a edats inferiors als 10-11 anys, aleshores, el treball del docent pot ser fer eixe treball prèviament o que els "majors" facen el treball mentre ho veuen els "xicotets i xicotetes" i després aquests que tallen la malla o plàstic, el subjecten a la caixa i l'omplen de substrat.

<h2 style="margin: 0;">Formes de regar</h2> <h3 style="margin: 0;">(Filtre de plantes per a la prevenció de l'erosió)</h3>
<p>Descripció: Creem tests amb garrafes grans i cultivem dins d'elles de diferents formes per a conèixer la importància de les plantes per a evitar l'erosió i el despreniment de sorra als vessants.</p>
<p>Continguts:</p> <p>CIÈNCIES SOCIALS</p> <p>(4^t de Primària)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noció d'erosió i sedimentació. Platja, peny-segat, cap, delta, estuari. <p>(5^e de Primària)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elements del medi físic: sòl, relleu, clima (temperatura, precipitació i insolació) i hidrografia.
<p>Objectiu: Conscienciar de la importància de les plantes als ecosistemes</p>
<p>Duració: 40 minuts la realització dels tests i 10 minuts cada dos dies per a observar les modificacions que es van creant</p>
<p>Edat: De 8 anys endavant</p>
<p>Materials necessaris:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tantes garrafes com tests vulguem fer garrafes (recomanat 3 mínim i si es vol fer ampliada per a conèixer també la diferència de regar d'una manera o d'una altra es recomanen 6) - Tisoires o cúter - 3 ampolles d'aigua d'1 L - Cordó - Sorra - Llavors de les plantes que vulguem plantar (preferiblement de creixement ràpid com qualsevol mena de gramínia, encisams, llegums..) - Escorça de pi i fulles de qualsevol mena
<p>Desenvolupament:</p> <p>L'activitat consisteix en utilitzar les garrafes com a tests i aprofitar l'obertura que tenen feta. Es ficarà la garrafa de forma horitzontal i es retallarà la part que quede de forma superior (com es pot observar a la imatge (també pot valer qualsevol altre tipus de recipient, però és important que tinga una obertura lateral). Un exemple és el que veiem a la següent imatge.</p>



Il·lustració: Exemple de garrafes convertides en tests, a l'esquerra amb gespa plantada, al mig amb escorça de pi i a la dreta no hi ha res.

Una vegada hem tallat les garrafes, les emplenem de substrat:

- Si es fan 3 garrafes: una la sembrem amb la planta que hem decidit que volem plantar; a altra li fiquem escorça i fulles per damunt; a l'última no li fiquem res més a banda del substrat.
- Si es fan 6: cada exemple una la fem per duplicat.

Hem de deixar créixer les plantes que hem sembrat, una vegada han crescut prou per a haver generat arrels que es fixen bé a terra, es prepararan uns recipients amb mitja ampolla (podem aprofitar les dues meitats), se'ls fan dos forats prop d'on hem tallat (un enfrontat a l'altre) i es passa i nuga un cordó intentat que quede en forma d'ansa.

Una vegada estan preparats aquests recipients, s'han de colgar del coll de les garrafes. Llevem els taps de les garrafes i es reguen:

- Si n'hem fet 3, reguem amb abundant aigua i de forma una mica desmesurada.
- Si n'hem fet 6, farem 3 igual que abans i altres 3 amb un reg suau, podem usar el degoteig de l'hort, foradar el tap d'una ampolla amb forats xicotets com si fos una eixugadora o alguna cosa pareguda).

La finalitat és comprovar com les plantes frenen l'erosió, i amb les 6 garrafes amplièm l'aprenentatge a comprendre també que si reguem d'una manera més prudent estalviem aigua i aconseguim que no

s'erosione tant el nostre terreny. Com comprovarem açò? Doncs per què després de regar veurem que en cada garrafa haurà passat una cosa diferent. Cada alumne hauria d'observar i fer les seues hipòtesis del que haja passat. El més possible que passe és el següent:

- A l'envàs amb vegetació les arrels de les plantes han actuat de filtre i subjecten la sorra, de manera que l'aigua que cau a l'ampolla que li hem ficat colgant del coll ix molt neta per què no ha arrossegat quasi sorra amb ella.
- En la garrafa en què es va col·locar només sorra sense embuatat ni vegetació, es pot observar com l'aigua arrossega amb ella la sorra, causant una fort erosió al sòl. L'aigua ix bruta, portant-se amb ella molts nutrients i el resultat serà un sòl estèril.
- En la garrafa que té un embuatat similar al d'un bosc (escorça i fulles) l'aigua ix d'un color lleugerament més obscur que la de la vegetació, ja que no s'ha filtrat igual de bé però no s'ha generat una gran erosió amb el pas de l'aigua.
- A les garrafes duplicades on hem regat amb més cura, el resultat serà similar però caurà menys aigua a les ampolles i això serà degut al fet que s'ha aprofitat més al sòl i no hem malgastat aigua.

Observacions:

Una vegada hem fet la pràctica, aquestes garrafes (totes) poden utilitzar-se com a tests per a plantar diferents plantes de l'hort.

Si no és possible tindre les garrafes en alt, no cal ficar unes ampolles partides per a rebre l'aigua que caurà, es pot fer amb qualsevol classe de recipient que puga caber baix de l'obertura.

És interessant fer aquesta pràctica a l'hort, ja que l'entorn ajudarà a que els aprenentatges siguen més significatius i les plantes que estiguen dins de les garrafes s'acostumen a l'hàbitat que tindran després de la pràctica que es farà amb elles.

Informació treta de: Raúl Mannise. (18/09/2012) *La importancia de la vegetación demostrada con un simple experimento casero*. Ecocosas. Tret de:

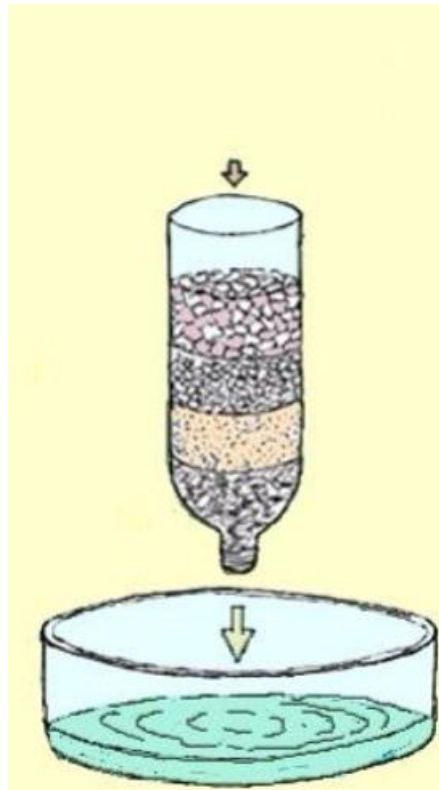
<https://ecocosas.com/agroecologia/importancia-vegetacion-experimento/?cn-reloaded=1>

Filtre d'aigua
<p>Descripció: En aquesta activitat es realitza una mostra de com l'aigua es filtra de forma natural. És interessant treballar-la quan volem tractar sobre diferents tipus de contaminació, ja que aprenent el procés que actua en aquest filtre, aprenem com la utilització de pesticides i herbicides poden afectar a la qualitat de l'aigua dels aqüífers.</p>
<p>Continguts:</p> <p>CIÈNCIES SOCIALS</p> <p>(2ⁿ de Primària)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Components de la hidrosfera: oceans, mars, rius, llacs, aigües subterrànies, glaceres. - Noció de litosfera. Roques i minerals. <p>(3^r de Primària)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cicle de l'aigua <p>(5^é de Primària)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nocions de desenvolupament sostenible i recurs. Contaminació - Escassetat i esgotament de recursos
<p>Objectiu: Descobrir la importància dels elements del terreny per a netejar l'aigua</p>
<p>Duració: 30 minuts</p>
<p>Edat: De 7 a 12 anys</p>
<p>Materials necessaris:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampolla de plàstic transparent de litre i mig o més - Tisores o cúter - Pedres de diferents mesures (des de pedres de la mesura d'una nou a pedres de la mesura d'una lentilla) - Arena fina pareguda a l'arena de platja - Filtre de paper (com un filtre de café) - Fulles, branques i diferents elements per "embrutir l'aigua" - Pot amb aigua
<p>Desenvolupament:</p> <p>La finalitat d'aquesta activitat és fer una maqueta del que passa a la natura, el camí que recorre l'aigua fins a arribar als aqüífers soterranis, aleshores crearem una espècie de perfil de les capes superficials de l'escorça de la terra.</p>

Comencem tallant l'ampolla per la meitat. A la meitat de damunt li donem la volta, fent que quede el tap per baix, li llevem el tap i fiquem aquesta meitat dins de l'altra. Anem introduint els materials que compondran el filtre en ordre:

- 1- Filtre de paper
- 2- Arena
- 3- Graveta fina
- 4- Graveta grossa

Per altra banda, introduïrem en un pot: sorra, fulles, branques i aigua; remenem bé perquè quede bruta l'aigua. Una vegada hem acabat de fer això, hem de fer passar eixa aigua bruta pel filtre que hem construït prèviament. Un exemple pot ser el que es veu a la imatge:



Il·lustració: Dibuix d'un filtre fet amb ampolla i diferents capes de pedres i arena

L'aigua que cau pot estar una miqueta bruta encara, hem d'entendre que de manera natural les capes són molt més grans i poden filtrar molt més, en el nostre cas el que podem fer és fer passar l'aigua unes quantes vegades pel filtre, cada vegada eixirà més neta.

Per a comprendre millor el perill dels pesticides podem afegir-li a l'aigua (abans de fer-la passar pel filtre) un colorant. Eixe colorant actuarà com un element químic com els que es solen tirar als horts que no són ecològics. Farem el mateix que abans, comprovant ara que l'aigua per molt que la fem passar pel filtre continua amb el color que li havíem ficat, eixa aigua estarà contaminada i per molt que es filtre ja no la podem utilitzar per a beure. Un exemple d'aquesta problemàtica és el que va passar al Mar Menor de Múrcia, on van morir tots els éssers vius que l'habitaven per l'asfíxia que els va produir l'arribada de molta aigua (conseqüència d'una temporada de moltes pluges) contaminada per tots els productes químics que s'utilitzen als camps que hi ha propers.

Observacions: Per introduir aquesta activitat, pot ser interessant començar amb la lectura d'algun article que parle de la problemàtica del Mar Menor, del que va ocórrer i després fer la pràctica per a explicar-ho i que ho entenguen millor. Un bon espai per a fer-ho serà l'hort, sense dubtes, ja que serà més visual i significatiu l'aprenentatge i més fàcil aconseguir quasi tots els materials necessaris.

Taula de cultiu

Descripció: En aquesta activitat s'explica el procediment per a construir una taula de cultiu. Una taula de cultiu és, bàsicament, un test que es queda en alt i així és més còmode treballar-ho. És una solució útil per a qui no tinga un hort com a tal o vulga ampliar-ho sense utilitzar espai de l'hort.

Continguts:

CIÈNCIES NATURALS

(4^t de Primària)

- Anàlisi d'objectes i màquines senzilles del nostre entorn més immediat i construcció d'objectes i/o màquines senzilles.
- Avanços científics relacionats amb els materials.

(5^é de Primària)

- Anàlisi d'estructures d'objectes i màquines senzilles del nostre entorn més immediat i construcció d'objectes i/o màquines senzilles que complisquen una funció o condició per a resoldre un problema a partir de peces modulars (pont, tobogan, escala, etc.).

MATEMÀTIQUES

(5^é de Primària)

- Prismes i piràmides.
- Desenrotllament pla de prismes i piràmides.

(6^é de Primària)

- Escales.
- Reconeixement en els objectes i espais les proporcions entre el dibuix i la realitat i la seua representació gràfica utilitzant escales.
- Resolució de problemes referits a situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treballs sobre mesures utilitzant diferents estratègies, col·laborant amb els altres i comunicant oralment el procés seguit en la resolució i les conclusions.

Objectiu: Construir un recipient elevat per a cultivar plantes d'una manera còmoda al mateix temps que desenvolupem habilitats psicomotrius i iniciem a l'alumnat en la construcció d'objectes útils per a la seua vida.

Duració: 4 sessions de 45 minuts/ (fer càlculs, plànols i muntatge).

Edat: De 9 anys endavant.

Materials necessaris:

Per a aquesta proposta concreta de taula de cultiu es necessita:

- 20 llistons de palet (2 palets) (Depenent de la seua mesura canviaran les dimensions de la taula, s'ha d'intentar que tots els llistons siguen de la mateixa, almenys, perquè siga més fàcil). La seua disposició serà:
 - 4 llistons de fusta per a fer les potes de la taula (d'uns 5x5x60, depenent de l'altura de l'alumnat pot fer-se més alta o més baixa però és important que siguen fortes per a suportar el pes de què ficarem dins).
 - Fons de la taula (5 llistons sencers i dos que tindran de llarg la mateixa mesura de l'ample dels 5 d'abans (aquests fan de travessers).
 - Laterals:
 - 3 llistons per cada lateral llarg (6 en total) de 90 centímetres de llarg i 4 de la mesura de l'ample de 3 llistons junts (aquests fan de travessers).
 - 6 llistons de 45,6 cm per a fer els laterals curts (aquesta mesura resulta de llevar-li l'amplària de cantó de'ls llistons del lateral llarg (d'aquesta manera donaran 50 cm d'ample).
 - 4 llistons de 50 cm (uniran les potes d'un costat a altre, dos a la part de baix i dos a la part de dalt).
 - 4 esquadres (uniran potes amb la "caixa oberta" que haurem creat).
 - 2 llistons de 90 cm (opcional: aquestes faran de safata per a deixar coses baix).
 - Oli de llinosa i aiguarràs per a tractar la fusta i que aguante les inclemències del clima.
 - Malla geotèxtil per a folrar per dins.

FERRAMENTES

- Tornavís
- Martell
- Claus
- Caragols
- Cinta mètrica
- Brotxa



Il·lustració: Taula de cultiu feta de llistons de palet (La Huertina de Toni).

Desenvolupament:

Primer de tot, comentar que les mesures poden ser les que cadascú vulga, ací es desenvolupa una proposta que pot ser fàcilment modificable. S'haurà de tindre en compte que l'altura de la taula siga còmoda perquè treballa l'alumnat, tan simple com tallar les potes a una altura idònia. Una altra cosa a tindre en compte és que hi ha ferramentes que són més perilloses que altres, és recomanable un adult serre la fusta; l'alumnat segurament siga capaç de clavar un clau o ficar un caragol però sempre deu haver-hi algun adult que pugui ajudar (per exemple, clavant el principi i que ells facen la resta).

Aleshores, tenim dues formes de procedir: donar els materials ja preparats i dir a l'alumnat tot el que ha de fer o mostrar les taules de palet i algun exemple de taula de cultiu i que, per grups, hagen de pensar com poden fer la taula i fer propostes. La segona opció portarà més temps i serà molt més enriquidora (fomentem el treball en equip, que es posen d'acord, que pensen en quins problemes eixiran i com solucionar-los i també l'expressió oral i escrita).

D'una forma o altra, abans de començar a treballar, tot el món haurà de saber: com volem que siga la taula, material de què disposem i quines mesures ha de tindre) Una vegada està açò clar, l'alumnat haurà de mesurar cada llistó i marcar-lo. El pas de tallar-la millor que la faça un adult (podem invitar a algun familiar que sàpiga, el fuster del poble o qualsevol mestre que pugui i vulga fer-ho). Una vegada el material està tallat, hem de muntar-ho, pot ser interessant fer un plànol de com s'ha de muntar (pot haver-se fet per

cada equip quan pensen la seua proposta de taula de cultiu) i també serà interessant que abans de deixar que es posen a clavar claus i caragolar caragols estiguen els forats prèviament marcats per algun adult voluntari (així evitem la major part del perill, ja que serà més fàcil per a l'alumnat completar la tasca; també es pot fer tot amb caragols i ens evitem l'ús del martell si veiem que no és molt adient el seu ús).

Resumint, els passos previs al muntatge:

- (Opcional) Per equips pensar l'estructura.
- (Opcional) Triar la que més ens agrade, millor ens semble o fer-ne cada equip la seua si tenim material de sobra i moltes ganes.
- Fer un plànol de com serà el muntatge.
- Mesurar cada material necessari per al posterior muntatge.

Recomanació de procedir al muntatge:

- 1- Fer cada cara de la "caixa oberta" que farà de test.
- 2- Ajuntar les cares.
- 3- Unir les potes entre elles amb els llistons que hem tallat per a donar-li més força a l'estructura.
- 4- Unir potes i "caixa oberta" amb les esquadres.
- 5- Forrar la caixa amb la malla geotèxtil (a causa de la dificultat de manipular objectes dins de la caixa, es recomana utilitzar una pistola de grapes per a fixar-la a la fusta, ja que és més ràpid i fàcil amb aquesta màquina que amb martell i claus).
- 6- Donar una capa d'oli de llinosa amb aiguarràs mesclat a tota la superfície de fusta que es queda a la intempèrie.

També es pot visualitzar aquest vídeo on s'explica cada pas que s'ha de fer i d'on s'han tret les mesures proposades:

<https://www.youtube.com/watch?v=HtmR3HbHBEk>

Hi ha més exemples per internet, també es pot investigar si hi ha algun altre que interesse més i agafar-ho d'exemple.

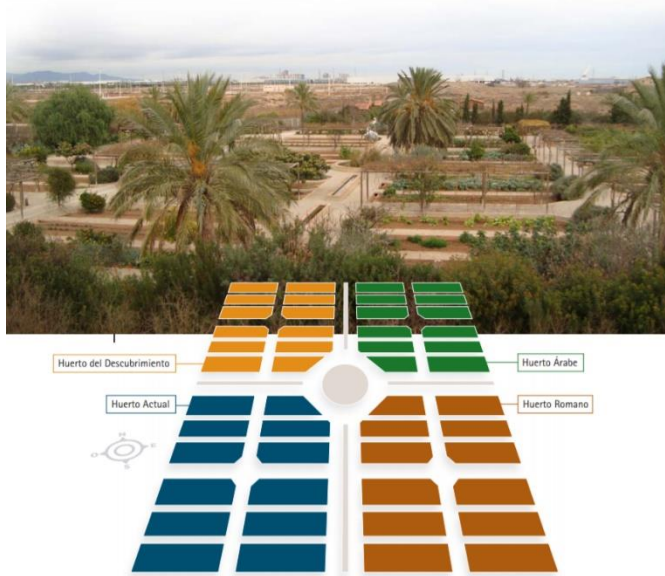
Observacions:

Interessant la utilització de fibra de coco per què reté l'aigua millor que altres substrats i és més lleugera en cas que s'haja de moure la taula.

Una proporció bona per a utilitzar la fibra de coco seria: 60% fibra de coco 40% hummus de cuc

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

- Treballar la creació de texts: fer un text instructiu dels materials i passos que s’hi han de seguir per a crear una “caixa-hort” o una taula de cultiu, per exemple.
- Visita al CEACV de la Generalitat Valenciana a Sagunt: ací podem trobar exemples de les diferències dels horts al llarg de la història. Hi es pot veure de 4 tipus: hort del descobriment (d’Amèrica), hort àrab, hort romà i hort actual).



molt interessant que pot servir-nos de recolçament. Es troba a la bibliografia recomanada com *“El Huerto Histórico de la Comunitat Valenciana. Guía didáctica”*

Posar en marxa un projecte d’aprenentatge servei: tots els col·legis tenen un entorn i una comunitat propis i és de summa importància que aquest no estiga desconnectat d’aquesta realitat que l’envolta. Un projecte d’aprenentatge servei integra el servei a la comunitat amb l’aprenentatge de continguts, competències, habilitats i valors. Cada col·legi pot tindre un entorn amb unes necessitats diferents, l’interessant és veure quines necessitats poden haver-hi i com es poden satisfer. Un exemple de projecte podria ser connectar el col·legi amb una residència de majors, i utilitzar l’hort com fil conductor per a donar un servei a aquest col·lectiu, que pot ser el simple fet d’escoltar a aquestes persones i que puguin relacionar-se amb els xiquets i xiquetes donant-los consells i ajudant a fer tasques de l’hort. D’aquesta manera millorem la qualitat de vida d’aquestes persones majors, els xiquets poden aprendre molt amb ells i el docent pot disposar de més ulls i mans per a poder ajudar als xiquets a fer les tasques.



BIBLIOGRAFIA UTILITZADA

Continguts del currículum:

- DECRETO 108/2014, de 4 de julio, del Consell, pel que s'estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de l'educació primària a la Comunitat Valenciana.
- REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Documentació per a desenvolupar activitats i recomanable a nivell general per a ampliar informació:

- Alcaide Romero, Celia (2019) *Guía para crear un huerto escolar y trabajarlo en primaria*. Universitat Jaume I. Castellón
- Escutia Acedo, Montse (2009) *El huerto escolar ecológico*. GRAÓ. Barcelona
- CEIP Bartolomé Nicolau (2018) *La biodiversidad en el huerto de "Nicolau"*. Talavera de la Reina
- CEIDA (Centro de Educación e Investigación Didáctico Ambiental. (1998) *Huerto escolar*. Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente.

BIBLIOGRAFÍA RECOMANADA ESPECÍFICA

- CEACV. *El Huerto Histórico de la Comunitat Valenciana. Guía didàctica. Es pot descarregar a l'enllaç:*

<http://www.agroambient.gva.es/documentos/20550103/91057945/El+huerto+hist%C3%B3rico/84910efd-64aa-4d4b-8ddc-e38dfb48c5c2?version=1.1>